

Пояснительная записка.

Цель: создание специальных условий обучения, воспитания и сопровождения в едином образовательном пространстве комплекса, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания всех категорий учащихся.

Задачи:

- реорганизация деятельности учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов ГБОУ Школа №1286 дошкольных и школьных отделений
- разработка единых подходов в преемственности дошкольного и школьного образования
- организация работы по диагностике в зависимости от контекста работы
- организация дефектологического сопровождения учащихся I ступени обучения, в дошкольных отделениях
- координация деятельности всех специалистов школы по социальной адаптации детей и подростков
- проведение диагностических исследований учащихся с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, гражданской позиции
- формирование гражданской позиции и нравственных качеств
- создание условий для успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки
- профилактика правонарушений среди подростков
- оказание социально – педагогической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
- оказание социально-информационной помощи
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактических работ для формирования негативного отношения к социальным болезням общества и формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, помощь в создании атмосферы доброжелательности.
- организация логопедического скрининга
- коррекционная работа по устранению недостатков устной и письменной речи
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта,
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья
- оказывать консультативную помощь учителям и воспитателям ГБОУ Школа №1286
- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса
- повышение уровня профессиональной компетенции учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, социальных педагогов
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся;
- повышение эффективности социально-педагогического сопровождения и **активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за деятельностью детей во время учебного процесса и внеурочной деятельности на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.
- применение алгоритмов позволяющих формировать познавательные, коммуникативные, личностные УУД, метапредметные компетенции.

Логопедический и дефектологический модуль.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Результат
I. Организационная работа.			
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября	
2.	Обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 01 по 12 сентября ДО; до 15 сентября – начальная школа. с 16 по 31 мая	
3.	Скрининг учителя –дефектолога 1 – классы	3 – 4 неделя сентября	
4.	Проведение входного скрининга учителем – дефектологом 2 – 4 классы	1 – 15 сентября	
5.	Обследование устной речи детей достигших 3 – х летнего возраста (ДО)	В течение всего учебного года	
6.	Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября	
7.	Проведение мониторинга формирования навыка письма у учащихся 1 – х классов	декабрь-январь	
8.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 12 сентября, с 16 по 31 мая	
9.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевых проблем.	По итогам скрининга С сентября 2016	
10.	Зачисление учащихся I ступени обучения на групповые и индивидуальные занятия с учителем –дефектологом.	В течение года	
11.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября	
12.	Размещение логопедической и другой актуальной информации (по запросу) на сайте школы	В течение года	
13.	Подготовка дидактического материала для коррекционных занятий	В течение года	
14.	Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	В течение года	
15.	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года	

II. Коррекционно-развивающая работа.			
16.	Проведение коррекционно-развивающих занятий учителями-логопедами, учителем-дефектологом в форме групповых и индивидуальных по расписанию.	С октября по 15 мая	
17.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с расписанием.	С октября по 15 мая	
III. Научно-методическая работа.			
18.	Разработка рабочих коррекционно-развивающих программ, в том числе и адаптированных.	сентябрь май-август	
19.	Выступления на родительских собраниях.	в течение учебного года	
20.	Тематические консультации для учителей начальных классов, воспитателей	в течение учебного года	
21.	Проведение консультаций для родителей.	в течение учебного года	
22.	Участие в работе МО учителей начальных классов.	в течение учебного года	
23.	Участие в работе МО учителей – логопедов ГБОУ Школа №1286	в течение учебного года	
24.	Разработка положения «Логопедическая служба ГБОУ Школа № 1286»	Август - сентябрь	
25.	Проведение стартовой диагностики, поступающих в первый класс.	В каникулярное время начиная с февраля	
26.	Участие в международных конференциях, мастер-классах	в течение учебного года	
27.	Составление ежегодного статистического отчёта	Май - июнь	
28.	Анализ коррекционной работы дошкольных отделений и школьных отделений	С 15 по 30 мая	
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.			
1.	Ознакомление постоянных членов школьной ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течение года	
2.	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь	
3.	Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года	
4.	Проведение городского семинара ГБОУ Школа №1286 «Развитие речевой активности у детей в процессе интегрированного сотрудничества специалистов сопровождения и педагогов ДО»	Январь 2015г	

Психологический модуль

I. Психологическая диагностика

Цель	Срок проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
<p>Изучение адаптации учащихся 1-х</p> <ul style="list-style-type: none"> • тревожность • мотивация 	<p>Сентябрь.</p> <p>Повторное тестирование: апрель</p>	<p>Применение бланковых и рисуночных тестов, наблюдение на уроке и во внеурочное время (на перемене). А.М. Прихожан, «Анкета школьной мотивации младшего школьника» Н.Г. Лускановой</p>	<p>Выявление учащихся, которые плохо адаптировались для последующей с ними работы, с целью их адаптации.</p> <p>Выявление уровня актуального развития младших школьников на начало года и конец учебного года.</p>
<p>Изучение отношений между учащимися в начальной школе</p>	<p>Сентябрь – декабрь.</p>	<p>Проведение проективных методик, Применение социометрического исследования и наблюдения во время уроков и во внеурочное время (перемены).</p>	<p>Получение представлений о межличностных отношениях между учащимися в классах для последующей их регуляции.</p> <p>Выявление детей, которые испытывают сложности при адаптации к новому коллективу (1 класс). Последующая работа с ними.</p>
<p>Изучение особенностей стрессоустойчивости учащихся 3,4 классов. (по запросу классного руководителя, в индивидуальном порядке)</p>	<p>Сентябрь – октябрь.</p>	<p>Проведение комплекса методик</p>	<p>Оценка особенностей стрессоустойчивости детей младшего школьного возраста и определение оптимальных стратегий взаимодействия детей с окружающим миром.</p>
<p>Изучение у первоклассников уровня сформированности психических познавательных</p>	<p>Ноябрь, декабрь.</p>	<p>Проведение психологической индивидуальной диагностики.</p>	<p>Получение представления об уровне сформированности психических познавательных процессов у первоклассников. Выявление учащихся, у которых низкий уровень</p>

процессов.			сформированности психических познавательных процессов для последующей работы с ними (для профилактики школьной неуспеваемости).
Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся в начальной школе	Ноябрь – февраль.	Применение проективных методик	Выявление учащихся с неблагоприятным эмоциональным состоянием для последующей работы с ними (стабилизация эмоционального состояния для успешного обучения).
Изучение учащихся 5-х классов <ul style="list-style-type: none"> • тревожность, • самооценка, • социометрия (по запросу) • мотивацию 	Октябрь- ноябрь Апрель –май	Применение бланковых и рисуночных тестов, наблюдение на уроке и во внеурочное время (на перемене). Филлипс, Морено, «Изучение самооценки» Г.Н Казанцевой, А.М. Прихожан.	Снижение уровня тревожности, повышение уровня мотивации, улучшения эмоционального фона в школьном коллективе.
Изучение учащихся 6 -х классов <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, • стили взаимодействия в классе • выявление уровня агрессии • интеллектуальные возможности и учебные навыки (по запросу) 	В течение учебного года	Применение бланковых методик, наблюдение на уроке и во внеурочное время (на перемене) Айзенк, Басса – Дарки и т.д. (по запросу)	Выявление психологического портрета младшего подростка.
Изучение учащихся 7- 9 -х классов <ul style="list-style-type: none"> • акцентуации характера 	В течение учебного года	Применение бланковых методик наблюдение на уроке и во внеурочное время (на перемене) Шмнишек, Р.Кеттелл, комплекс методик Г. Резапкиной	Выявление акцентуации характера, разработка эффективной стратегии. Профорентация

<ul style="list-style-type: none"> • выявление черт характера • профориентация (для 8-х классов по запросу) • профилактика суицида 			
<p>Изучение учащихся 9 – 11 - х классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • тревожность • выявление индивидуально-личностных особенностей • мотивация • профилактика суицида 	В течение учебного года	Применение бланковых методик, наблюдение на уроке Спилбергер, в модификации Ханиной, Айзенк, Басса-Дарки, и т.д., анкеты по мотивации. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.	Работа с индивидуально-личностными особенностями подростков

Психологическая диагностика (групповая или индивидуальная) по запросам администрации, педагогов, родителей и учащихся.

Проведение психологических исследований по запросам администрации.

II. Развивающая и коррекционная деятельность.

Цель	Срок проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Адаптация учащихся к 1-му классу.	В течение года.	Развивающие занятия по адаптации к 1-му классу.	Успешная адаптация к 1-му классу.
Проведение	В течение года.	1.Разработка	Нормализация развития у каждого ребенка, включенного в группу

коррекционно-развивающей работы в группах развития ДО		индивидуальных и групповых программ развития. 2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, психологические особенности которых стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	В течение года.	1. Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы. 2. Проведение занятий и тренингов. 3. Беседы с родителями.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
Работа по адаптации детей, поступивших в ДО в новом учебном году и детей перестроенных групп, вернувшихся из отпусков.	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей перестроенных групп.	1. Беседы с педагогами и родителями. 2. Психопрофилактические занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. 3. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп, сформированных к началу учебного
Коррекция у учащихся	В течение года.	Групповая и	Снижение у младших школьников высокого уровня тревожности, с целью

начальных классов высокого уровня тревожности (ситуативная и личностная)		индивидуальная развивающая работа по снятию повышенной тревожности.	более успешной их адаптации
Коррекционно - развивающие занятия по снижению уровня тревожности в 5, 9, и 10 - 11 классах	ноябрь	Фронтальная, групповая и индивидуальная развивающая работа по снятию повышенной тревожности.	Снижение высокого уровня тревожности.
Коррекционно - развивающие занятия по снижению уровня видов агрессии в 6-х классах	декабрь - январь	Групповая и индивидуальная развивающая работа. Проведение занятий с элементами тренингов.	Нормализация высокого уровня агрессии
Развитие коммуникационных навыков в 5 – 11 классах.	В течение года	Групповая и индивидуальная развивающая работа	Повышение эффективности взаимодействия.
Развитие у учащихся 1-х, 4 -х классов психических познавательных процессов.	В течение года.	Групповая и индивидуальная развивающая работа по развитию психических познавательных процессов.	Развитие у учащихся психических познавательных процессов для более успешного овладения ими школьной программы (профилактика школьной неуспеваемости).
Работа с эмоциональным состоянием учащихся	В течение года.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Стабилизация эмоционального состояния для успешного обучения в школе и общения в образовательной среде

начальной школы			
Работа с девиациями и аддикциями учащихся.	В течение года.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Снижение уровня проявления аддиктивного и девиантного поведения

III. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование педагогов

Цель	Срок проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Информирование педагогов, воспитателей, учителей, учащихся из их классов по результатам психологической диагностики.	В течение года.	Психологическое консультирование.	Консультирование педагогов об учащихся из их классов по результатам психологической диагностики. Получение учителями информации о классах для более продуктивной работы в них.

Психологическое консультирование педагогов по их запросам.

Психологическое консультирование родителей

Информирование родителей начальных классов по результатам психологической диагностики.	В течение года.	Психологическое консультирование.	Консультирование родителей по результатам психологической диагностики.
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Психологическое консультирование родителей по их запросам.

Психологическое консультирование учащихся

Психологическое консультирование учащихся по их запросам.

IV. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение педагогов

Цель	Срок проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Ознакомить педагогов с информацией психологического характера.	В течение года.	Выступления на педсоветах.	Ознакомление педагогов с информацией психологического характера.
Работа по профилактике профессиональных кризисов среди молодых специалистов ДО.	В течение года.	Занятия с элементами тренинга.	Повышение уверенности, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов ДОУ.

Психологическое просвещение педагогов:

- по их личному запросу;
- по запросу администрации.

Психологическое просвещение родителей

Ознакомление родителей с возрастными особенностями первоклассников. Кризис семи лет.	Ноябрь.	Индивидуальные консультации, мини-группы	Ознакомление родителей с возрастными особенностями первоклассников (кризис семи лет) для более эффективного их общения со своими детьми.
Ознакомить родителей с возможными трудностями обучения при переходе в 5-й класс.	Ноябрь.	Индивидуальные консультации, мини-группы.	Ознакомление родителей с возможными трудностями обучения при переходе в 5-й класс, психологическими особенностями адаптации учащихся к 5-му классу.

Ознакомить родителей с возможностями которые открываются при правильном воспитании	Ноябрь Январь Апрель	Городской обучающий семинар для родителей «Растём вместе»	Ознакомление родителей с возможными трудностями обучения, воспитания.
Повышение психологической культуры родителей учащихся.	В течение года.	Выступление на собраниях, проведение индивидуальных бесед	Повышение психологической культуры родителей учащихся.
Психологическое просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по их личному запросу; • по запросу педагогов; • по запросу администрации. 			
Психологическое просвещение учащихся			
Психологическое просвещение учащихся начальной школы	В течение года.	Выступление на классных часах. Выбор темы. Запрос от администрации, родителей или педагога	Усвоение информации психологического характера
V. Профилактическое направление работы			
Употребление ПАВ 7 – е классы (7А,7В,7Г,7Ж, 7ЛА, 7ЛБ)	В течение года.	Занятия с элементами тренинга. Проводит ГППЦ г. Москвы	Усвоение информации психологического характера. Сформировать безопасное поведение
Чрезмерное и рискованное использования интернета 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Е, 5ЛА, 5ЛБ	В течение года.	Занятия с элементами тренинга. Проводит ГППЦ г. Москвы	Усвоение информации психологического характера. Сформировать безопасное поведение
Профилактика стресса связанного с предэкзаменационным периодом 9Г, 9Д	В течение года.	Занятия с элементами тренинга. Проводит ГППЦ г. Москвы	Усвоение информации психологического характера. Сформировать безопасное поведение

Рискованное сексуальное поведение 9А, 9Г, 9Д, 9ЛА, 9ЛБ	В течение года.	Занятия с элементами тренинга. Проводит ГППЦ г. Москвы	Усвоение информации психологического характера. Сформировать безопасное поведение
Правонарушения несовершеннолетних 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7ЛА, 7ЛБ	В течение года.	Занятия с элементами тренинга. Проводит ГППЦ г. Москвы	Усвоение информации психологического характера. Сформировать безопасное поведение
Профилактика девиантного и асоциального поведения 6В, 7А, 7ЛА, 7Ж, 8Е, 9Г, 9Д	В течение года.	Занятия с элементами тренинга. Проводит ГППЦ г. Москвы	Усвоение информации психологического характера. Сформировать безопасное поведение

VI. Организационно-методическая работа.

Цель	Срок проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Повышение личной и профессиональной квалификации.	В течение года.	Участие в работе методических психологических объединений и семинаров, изучение литературы психологических изданий.	Повышение личной и профессиональной квалификации.

Социальный модуль.

№	Вид деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Результат/ ответственный
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, совместных планов работы с ОДН, КДН и ЗП района Северное Тушино	сентябрь	социальный педагог

2.	Выверка списочного состава учащихся школы, выявление учащихся поступивших на обучения из других ОУ, состоящих на различных формах учёта	сентябрь	социальный педагог
3.	Составление социального паспорта классов, школы	сентябрь, корректировка в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.	Оформление документов на учащихся, поставленных на ВШК, на профилактический учёт в КДН и ЗП, ОВД ОДН.	октябрь, дополнения и корректировка в течение года	социальный педагог, классные руководители
5.	Прохождение квартальных сверок с КДН и ЗП района Северное Тушино	ежеквартально	социальный педагог
6.	Составление индивидуальных планов профилактической работы	в течение года	социальный педагог
7.	<i>Индивидуальная работа с учащимися, семьями состоящими на ВШК, учёте в КДН и ЗП</i>	<i>еженедельно</i>	<i>социальный педагог</i>
8.	<i>Индивидуальная работа с учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций с учащимися не состоящими на ВШК.</i>	<i>в течение года</i>	<i>социальный педагог</i>
9.	Контроль, за посещением учащимися, требующими особого педагогического внимания	ежедневно	социальный педагог, зам.директора
10.	Работа с органами опеки и попечительства ОСЗН по району Северное и Южное Тушино	в течение года	социальный педагог
11.	Участие в работе КДН при решении вопросов воспитания трудных подростков	в течение года	социальный педагог
12.	Подготовка отчётной документации для ОДН ОВД по району Северное Тушино	ежемесячно	социальный педагог
13.	Участие в заседаниях Совета профилактики (в соответствии с планом и по мере необходимости)	в течение года	социальный педагог, члены Совета по профилактике
14.	Выявление учащихся 5-11 классов с трудностями общения в детском коллективе	еженедельно	соц. педагог, классный руководитель

15.	Консультации, беседы с родителями учащихся	ежедневно (по запросу)	соц. педагог, психолог
16.	Индивидуальная работа с учащимися 5–11 классов с трудностями в обучении и воспитании	ежемесячно	соц. педагог, классный руководитель
17.	Консультации для классных руководителей по текущим вопросам	в течение года	соц. педагог, психолог
18.	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений (согласно плану профилактической работы)	в течение года	соц. педагог, педагоги организаторы классный руководитель